**TRƯỜNG TIỂU HỌC HOÀNG DIỆU**

**BẢN THAM LUẬN HỘI NGHỊ CBVC NĂM HỌC 2023-2024**

**TỔ CHUYÊN MÔN 4-5**

**Vận dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực trong việc thực hiện chương trình GDPT 2018**

Kính thưa quý vị đại biểu, khách quý!  Kính thưa đoàn chủ tịch!

         Thưa toàn thể Hội nghị!

        Đầu tiên cho phép tôi gửi tới quý vị đại biểu, quý thầy cô giáo lời chúc sức khỏe, hạnh phúc, chúc nhà trường trong năm học 2023 – 2024 gặt hái được nhiều thành công trong lĩnh vực trồng người!

         Đến với hội nghị hôm nay, tôi xin thay mặt cho các đồng chí giáo viên trong tổ 4+5 trước hết xin được hoàn toàn nhất trí với bản tổng kết, phương hướng của đ/c Hiệu trưởng, của đ/c Chủ tịch Công đoàn vừa thông qua. Thay mặt tập thể tổ 4+5, tôi xin được đóng góp với bản dự thảo phương hướng năm học 2023 – 2024 về việc vận dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Ngày 26.12.2018, Bộ trưởng Bộ Giáo dục - Đào tạo đã ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông mới kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT. Chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo mô hình phát triển năng lực, thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kì vọng.

Như vậy, so với CTGD cũ, CTGDPT 2018 đòi hỏi người giáo viên phải có thay đổi về phương pháp và kĩ thuật tổ chức dạy học. Giáo viên không phải là người truyền thụ kiến thức mà là người tổ chức các hoạt động nhằm giúp HS hoàn thành các nhiệm vụ và giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống nhờ vận dụng hiệu quả và sáng tạo những kiến thức đã học.

Trong quá trình thực hiện chương trình GDPT 2018, giáo viên và học sinh cũng gặp không ít khó khăn, cụ thể như:

-Về phía giáo viên:

+ Một số giáo viên vẫn mang tư tưởng giảng dạy truyền thống, ngại tổ chức các hoạt động vận dụng kĩ thuật dạy học tích cực vì nó khá tốn thời gian và chuẩn bị công phu.

+ Năm nay là năm thứ 4 thực hiện chương trình GDPT 2018 và là năm đầu tiên lớp 4 thực hiện chương trình mới nên trong quá trình giảng dạy vẫn còn những vướng mắc, khó khăn trong việc lựa chọn các kĩ thuật tích cực và nội dung áp dụng phù hợp.

-Về phía học sinh:

+ Một số em tác phong chậm, kĩ năng phối hợp làm việc nhóm chưa tốt gây ảnh hưởng đến tiến độ chung.

+ Học sinh thay đổi từ làm việc thụ động sang làm việc chủ động nên còn bỡ ngỡ và lúng túng.

Từ những thực trạng trên, tôi xin mạnh dạn đưa ra những giải pháp để các thầy cô tham khảo, áp dụng trong việc vận dụng kĩ thuật dạy học tích cực trong chương trình giáo dục phổ thông 2018:

**Thứ nhất,** để vận dụng tốt các kĩ thuật dạy học tích cực vào giảng dạy, giáo viên cần có sự hiểu biết về các kĩ thuật dạy học tích cực. Nền giáo dục hiện đại trên thế giới hiện nay đã đưa ra khá nhiều các kĩ thuật dạy học tích cực: Kỹ thuật mảnh ghép, kĩ thuật “Khăn trải bàn”, Kĩ thuật “Bể cá”, kĩ thuật đóng vai, kĩ thuật trình bày 1 phút, Kĩ thuật “Ổ bi”, ….. Giáo viên cần nghiên cứu, tìm hiểu về các kĩ thuật này và lựa chọn kĩ thuật dạy học tích cực phù hợp với nội dung bài học cũng như quỹ thời gian và đối tượng học sinh lớp mình.

Hơn nữa mỗi kĩ thuật có ưu điểm, nhược điểm và khả năng vận dụng riêng. Cho nên, khi vận dụng, giáo viên cần tìm hiểu, nghiên cứu kĩ càng các kĩ thuật dạy học tích cực để áp dụng phù hợp.

**Thứ hai,** các kĩ thuật dạy học tích cực chỉ thực sự đạt hiệu quả khi các em chủ động, tích cực tham gia vào việc lĩnh hội kiến thức. Vì vậy, trong các tiết học, giáo viên phải luôn phải rèn cho các em phát huy tính tích cực, động viên, khuyến khích và lôi cuốn các em vào trong các hoạt động. Giáo viên cần nắm rõ điểm mạnh, điểm yếu của các em để giao nhiệm vụ phù hợp. Từ đó, HS sẽ hào hứng tham gia các hoạt động. Còn với những em chậm, giáo viên tạo điều kiện và hỗ trợ các em hết mức để các em không có cảm giác bị bỏ rơi hoặc thụ động chờ kết quả cúa nhóm.

**Thứ ba,** vận dụng các kĩ thuật dạy học tích cực cần chú trọng đến phát triển năng lực, phẩm chất của tất cả các học sinh. Khi lựa chọn kĩ thuật dạy học tích cực, các thầy cô cần xác định rõ kĩ thuật ấy góp phần phát triển cho các em năng lực, phẩm chất gì tránh việc sử dụng tràn lan, tốn thời gian mà lại không hiệu quả. Tổ chức các hoạt động cần hướng đến việc làm sao để tất cả các học sinh đều được tham gia hoạt động và tích cực hoạt động, tránh chỉ tập trung ở một số em trong nhóm.

**Thứ tư,** để áp dụng các kĩ thuật dạy học tích cực một cách có hiệu quả đòi hỏi cơ sở vật chất, trang thiết bị phải đầy đủ và đáp ứng phù hợp với thực tiễn. Đó là rào cản trong việc vận dụng các kĩ thuật dạy học tích cực trong chương trình GDPT 2018. Tuy nhiên, các thầy cô cũng có thể khắc phục khó khăn trong khả năng của mình, có những biến tấu, những thay đổi cho phù hợp với tình hình lớp học và trường.

**Thứ năm,** các kĩ thuật dạy học tích cực hướng tới việc tích cực hóa hoạt động hoá nhận thức của người học. Để việc vận dụng kĩ thuật dạy học tích cực được hiệu quả, giáo viên cần chú trọng rèn luyện phương pháp tự học cho các em, nỗ lực tạo ra sự chuyển biến từ học tập thụ động sang tự học chủ động. Việc làm này cần thực hiện thường xuyên, liên tục trong mọi tiết học, mọi hoạt động.

**Thứ sáu,** trong quá trình áp dụng kĩ thuật dạy học tích cực, đôi lúc học sinh còn bỡ ngỡ, làm việc chưa thật tốt thì học sinh cần được cổ vũ, động viên từ phía giáo viên, cần được ghi nhận và đánh giá đúng, cũng như cần được sửa sai để khắc phục những hạn chế của mình. Việc học là cả một quá trình kéo dài không chỉ 12 năm, 16 năm mà học còn kéo dài cả cuộc đời. Chính vì thế, các em cần phải được cổ vũ, động viên và ghi nhận để thấy được dù mình làm chưa thực sự tốt nhưng mình có nhiều cơ hội để khắc phục. Để các em thấy rằng, ngày hôm nay mình giỏi hơn chính mình ngày hôm qua, nghĩa là mình đã tiến bộ.

Việc áp dụng các kĩ thuật dạy học tích cực, có vẻ khiến giáo viên nhàn hơn nhưng trước đó khi lên lớp, giáo viên đã phải đầu tư công sức và thời gian rất nhiều so với kiểu dạy học thụ động. Và chắc hẳn sẽ có lúc, việc tổ chức của giáo viên chưa thực sự hiệu quả bởi nó liên quan đến nhiều yếu tố từ phía học sinh. Vậy điều quan trọng nhất, là sau mỗi giờ học, chúng ta sẽ tự mình đánh giá xem kĩ thuật đó đã thực sự hiệu quả chưa, đã phù hợp chưa và có thể khắc phục để đạt hiệu quả cao hơn không? Có như vậy, ở những tiết học tiếp theo chúng ta sẽ điều chỉnh để có kết quả tốt nhất.

Tôi tin rằng, với nhiệt huyết và lòng yêu nghề  toàn thể các đồng chí giáo viên nhà trường đã, đang và sẽ cố gắng từng ngày, hoàn thiện từng ngày để có được những phương pháp và kĩ thuật dạy học phù hợp hơn, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, khiến các em học sinh ngày một thích đến trường học tập hơn, ngôi trường của chúng ta dần trở thành một trường học thực sự hạnh phúc.

Cuối cùng, trước khi ngừng lời, tôi xin kính chúc toàn thể quý vị đại biểu, các đồng chí – đồng nghiệp đang ngày ngày cùng tôi trên con đường đào tạo những con người hạnh phúc luôn luôn mạnh khoẻ, vui vẻ, hạnh phúc và thành công!

***Cô giáo: Hoàng Thị Nga***